

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественных наук

Руководитель МО

 Н.К.Скоморохова

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 А.Б. Ковалева

«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 В.В. Шацко

Приказ № 544

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Крымоведение»

уровень изучения предмета - базовый

для 5-А и 5-Б классов

Разработчик:  
учитель Савинцева  
Наталья Александровна

г. Симферополь

2023

## **Введение**

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» предназначена для обучающихся 5х классов МБОУ «Лицей №1» и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Программа разработана на основании авторской программы учебного курса «Крымоведение» в 5-9 классах, утвержденный коллегией Министерства образования, наук и молодежи Республики Крым от 22.04.15 №2/7. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО. Рабочая программа реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания. Согласно данным изменениям, тематическое планирование рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на основание каждой темы, осуществлено с учётом рабочей программы воспитания»

Данная рабочая программа адаптирована с учетом методических рекомендаций КРИППО, локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №1», особенностей 5 –х классов. Количество часов в рабочей программе указано с учетом федеральных и региональных праздников.

### **Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение» 5 класса**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.

Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии

продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса при изучении курса «Крымоведение»

В результате изучения «Крымоведение» в 5 классе обучающиеся :

**Научатся знать/ понимать:**

- ☐ Источники получения информации о своей малой родине;
- ☐ выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- ☐ особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- ☐ особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- ☐ названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

**Могут научиться:**

- ☐ показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты;
- ☐ работать с различными источниками знаний о природе своей местности;
- ☐ оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- ☐ находить на карте наиболее известные природные объекты;
- ☐ анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- ☐ излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в миниконференциях, дискуссиях, викторинах, выполняя творческие работы(рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

### **Содержание учебного курса**

Учебный материал структурирован по классам в разделы, обозначенные во ФГОС. К каждому разделу приведен список практических работ, учитывающий перечень из авторской программы, рекомендации КРИППО и специфику класса.

**Введение в «Крымоведение» (6 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Герб и геральдика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

**Практическая работа №1.** «Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

**Практическая работа №2.** «Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта».

**Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (28 часов)**

**Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые

Крымского полуострова.

**Практическая работа №3.** «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.»

**Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

**Практическая работа №4.** «Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц»

**Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма.

Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

**Практическая работа №5.** «Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.»

**Тема 4. Почвы (3 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв.

Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).**

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности.

Экскурсия на природу: «Знакомство с почвами, растительным и животным миром своей местности»

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час).

### Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
1	Введение	6	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	День Знаний	Беседа, дискуссия, работа в группах
2	По горам, по долам.... Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	День заповедников и национальных парков в России	Беседа, дискуссия, работа в группах

3	У природы нет плохой погоды	6	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	День российской науки	Беседа, дискуссия, работа в группах
4	Вода - важнейший минерал на Земле	5	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	Всемирный день водно-болотных угодий	Беседа, дискуссия, работа в группах
5	Почвы	3	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	Всемирный день дикой природы	Беседа, дискуссия, работа в группах
6	Жизнь вокруг нас	5	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	Всемирный день водных ресурсов	Беседа, дискуссия, работа в группах
7	Подведем итоги	1	<a href="http://www.uchi.ru">http://www.uchi.ru</a> <a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a>	Международный день биологического разнообразия	Беседа, дискуссия, работа в группах
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

